

ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE DE NIVEAU 2

Public : Professionnels de santé inscrits dans la quatrième partie du code de la santé publique (art.1 de l'arrêté du 3 mars 2006)[1]

[1] **Professions médicales :** médecins, chirurgiens-dentistes, sages femmes ; **Professions de la pharmacie :** Pharmaciens, préparateurs en pharmacie ; **Auxiliaires médicaux :** infirmier(e)s, masseurs kinésithérapeutes et pédicures podologues, ergothérapeutes et psychomotriciens, orthophonistes et orthoptistes, manipulateurs en électroradiologie, audioprothésistes et opticiens lunetiers, diététiciens auxquels se rattachent les aides soignant(e)s ; auxiliaires de puériculture, technicien(ne)s de laboratoires de biologie médicale effectuant des prélèvements sanguins, les ambulancier(e)s et auxiliaires ambulanciers

Coût global :

393 € soit 18,71 € l'heure (tarif 2015)

Lieu de formation :

CESU 22 - HOPITAL YVES LE FOLL

Durée totale :

3 journées de 7 heures soit 21 heures

Horaires :

9h00-17h00

Groupe :

14 participants pour 2 formateurs

Objectifs généraux :

Prendre en charge, seul ou en équipe, une personne en situation d'urgence mettant en jeu le pronostic vital ou fonctionnel ;
Appliquer des mesures et utiliser les moyens de protection individuels et collectifs face à un risque à conséquences sanitaires.

Encadrement pédagogique :

Dr DESHAYES Nathalie, praticien hospitalier, responsable médical du CESU22
Mme DOMALAIN Frédérique, puéricultrice, cadre de santé du CESU22

Formateurs :

Professionnels de santé en exercice dans le champ de l'urgence (SMUR, urgences, réanimation)
habilités pour la formation aux Gestes et Soins d'Urgence

Techniques pédagogiques :

Pédagogie de la découverte
Mises en situation simulée
Ateliers d'apprentissage
Travaux de groupe
Echange de pratiques

PROGRAMME

JOUR 1

Accueil des participants – Présentation des formateurs, tour de table – Présentation de la formation

Matin

Obstruction des voies aériennes chez l'adulte et l'enfant

- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats
- Différencier l'obstruction partielle des voies aériennes

Traitement d'un appel d'urgence

- Connaître les numéros d'urgence, leurs missions et leurs spécificités
- Traitement d'une demande de soins non programmé au centre 15

Hémorragie

- Protéger d'un danger extérieur et appliquer les mesures de protection personnelle
- Arrêter une hémorragie externe avec une compression manuelle et tampon relais
- Alerter le SAMU (15) ou le numéro interne avec un message complet et fidèle
- Surveiller en attente des secours

L'inconscience

- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers
- Identifier et utiliser le matériel du chariot d'urgence (PNI, SpO2, glycémie, température...) permettant l'évaluation et la surveillance
- Identifier les trois niveaux de soins et leur chronologie :
 - Soins de premiers secours
 - Soins paracliniques
 - Soins prescrits

Après-midi

Arrêt cardiaque adulte

- Seul : de la reconnaissance de l'arrêt cardiaque à l'alerte
- Renfort et chariot d'urgence (DEA et ventilation)
- Prise en charge en équipe
- Gestes prescrits et préparation de l'arrivée de l'équipe médicale

Appliquer les procédures de maintenance et matéro-vigilance des matériels d'urgence

Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé

- Identifier l'arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)

PROGRAMME

JOUR 2

Matin

Réanimation cardio-pulmonaire (enfant, nourrisson) dans le cadre professionnel avec matériel et dans le cadre privé

- Identifier l'arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) avec le matériel du chariot d'urgence (Insufflateur manuel, O₂, DEA) dans le cadre professionnel
- Identifier l'arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

Les plans sanitaires et de secours

- Énoncer les principes généraux des plans sanitaires (canicule, grand froid...)
- Énoncer les principes généraux et de secours extra hospitaliers (ORSEC Novi ..) et intrahospitalier (plan blanc, plan bleu)
- Accueil de patients
- Identifier mon rôle et m'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception

Après-midi

Malaise

- Identifier les signes physiques et fonctionnels des pathologies urgentes pouvant précéder une détresse vitale (AVC, IDM, épilepsie,...)
- Installer dans la position d'attente adaptée
- La prise en soins : des gestes de premiers secours aux gestes prescrits

Accouchement inopiné

- Identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant
- Les informations à transmettre au médecin

PROGRAMME

JOUR 3

Matin

Traumatismes

- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané (brûlure, plaie grave) et effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.
- Poser une attelle de membre
- Poser un collier cervical pour une suspicion de traumatisme du rachis.
- Retirer un casque intégral chez un motard en détresse vitale dans le cadre d'une prise en charge extrahospitalière en lien avec des secouristes

Participer à un relevage et à un brancardage en équipe

Après-midi

Les risques collectifs

Le risque NRBC

- Définir chacun des risques NRBC.
- Dédire les principes de protection face à chacun des risques prédéfinis (par exemple, en cas de risque biologique appliquer les principes de protection, d'hygiène générale et restreindre les gestes de convivialité)
- Décrire les principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC du plan Blanc (exemple : pandémie grippale)
- Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception de type NRBC

Analyse et évaluation de la formation

« On ne peut rien apprendre aux gens.
On peut seulement les aider à découvrir qu'ils possèdent déjà en eux tout ce qui est à apprendre. »
(Galilée)